

(30~32개월용)

K-DST Korean Developmental Screening Test
for Infants & Children

한국 영유아 발달선별검사

이 발달선별검사 도구는 영유아 건강검진 사업의 일환으로 보건복지부와 질병관리본부의 후원 하에 대한소아과학회와 대한소아정신건강의학회, 대한소아재활·발달의학회, 심리학 등 관련 분야의 전문가들이 모여 한국 영유아의 특성에 맞게 개발한 것입니다.



이 검사지의 소유와 판권은 보건복지부와 질병관리본부에 있으므로 승인 없이 무단 변경하여 사용하거나 판매할 수 없습니다. 단, 진료 현장이나 영유아 보육 시설에서 소정의 교육을 이수한 영유아 건강검진 의사와 소아청소년과 전문의, 재활의학과 전문의, 정신건강의학과 전문의 및 발달장애 관련 전문가(임상심리전문가, 발달심리 전문가 등)가 영유아의 발달선별검사로서 사용하는 것은 허용합니다.

한국 영유아 발달선별검사 (30~32개월용)

❖ 다음 사항을 기재해 주십시오. 빈 칸에 작성하시고 해당 사항에 표시 하십시오.

아이 이름		(남, 여)	설문 응답자	<input type="checkbox"/> 어머니 <input type="checkbox"/> 아버지 <input type="checkbox"/> 할머니 <input type="checkbox"/> 할아버지 <input type="checkbox"/> 기타()
생년월일	년	월	일 (조산아인 경우 출산 예정일 :)	년 월 일
부모정보 (선택사항)	어머니	나이 : 만 () 세	학력 : <input type="checkbox"/> 대학원이상 <input type="checkbox"/> 대졸 <input type="checkbox"/> 대학중퇴 <input type="checkbox"/> 고졸 <input type="checkbox"/> 중졸이하	
	아버지	나이 : 만 () 세	학력 : <input type="checkbox"/> 대학원이상 <input type="checkbox"/> 대졸 <input type="checkbox"/> 대학중퇴 <input type="checkbox"/> 고졸 <input type="checkbox"/> 중졸이하	
아이가 신체나 기타 발달상의 문제가 있나요?			<input type="checkbox"/> 아니오 <input type="checkbox"/> 예 (있다면 구체적 병명은?)	

** 이 질문지는 만 30~32개월 유아를 위한 질문지입니다. 아이의 월령에 해당하는 질문지가 아닌 경우, 질문지를 교체해 주세요.

❖ 각 질문 항목에 대하여 다음 네 가지 중 하나에 표기해 주십시오.
만약 아이가 질문 내용을 할 수 있는지 모르는 경우 직접 시켜보고 답해 주십시오.

잘 할 수 있다 ③	할 수 있는 편이다 ②	하지 못하는 편이다 ①	전혀 할 수 없다 ④
------------	--------------	--------------	-------------

대근육운동

1	계단의 가장 낮은 층에서 두발을 모아 바닥으로 뛰어내린다.	③ ② ① ④	
2	서있는 자세에서 머리 위로 팔을 높이 들어 공을 앞으로 던진다.	③ ② ① ④	
3	발뒤꿈치를 들고 발끝으로 네 걸음 이상 걷는다.	③ ② ① ④	
4	난간을 붙잡지 않고 한 계단에 양발을 모으고 한발씩 계단을 올라간다.	③ ② ① ④	
5	아무 것도 붙잡지 않고 한 발로 1초간 서 있다.	③ ② ① ④	
6	아무것도 붙잡지 않고 한 계단에 양발을 모으고 한발씩 계단을 내려간다.	③ ② ① ④	
7	아무것도 붙잡지 않고 한발씩 번갈아 내딛으며 계단을 올라간다.	③ ② ① ④	
8	큰 공을 던져주면 양팔과 가슴을 이용해 받는다.	③ ② ① ④	

잘 할 수 있다 ③

할 수 있는 편이다 ②

하지 못하는 편이다 ①

전혀 할 수 없다 ④

소근육운동

1	문손잡이를 돌려서 연다.	③ ② ① ④
2	연필의 아랫부분을 잡는다.	③ ② ① ④
3	유아용 가위를 주면 실제로 종이를 자르는 못해도 한 손으로 종이를 잡고 다른 손으로는 가위 날을 벌리고 오므리며 종이를 자르려고 시도한다.	③ ② ① ④
4	신발 끈 구멍이나 구슬 구멍에 끈을 끼운 후 빼낸다.	③ ② ① ④



5	수평선 그리는 시범을 보여주면 흉내 내서 그린다(이미 그려져 있는 선 위에 따라 그리는 것은 해당되지 않는다).		③ ② ① ④
6	엄지손가락과 다른 손가락 사이로 연필, 크레용 또는 펜 등을 잡는다.	③ ② ① ④	
7	자신의 옷이나 인형 옷의 단추를 푼다.	③ ② ① ④	
8	원이 그려진 것을 보여주면 원을 그린다(그리는 과정의 시범을 보지 않고도 그려야 한다).	③ ② ① ④	

인지

1	빨간, 노란, 파란 토막들을 섞어 놓으면 같은 색의 토막들끼리 분류한다.	③ ② ① ④
2	“많다-적다”와 같은 ‘양’의 개념을 이해한다(예: 사탕 2개와 사탕 6개를 놓고 어떤 것이 더 많은지 물었을 때 많은 것을 가리킬 수 있다).	③ ② ① ④
3	6조각으로 된 퍼즐을 맞춘다.	③ ② ① ④
4	2개의 선 중에서 길이가 긴 것과 짧은 것을 구분한다.	③ ② ① ④

5	“둘”이라는 개념을 이해한다(예 : 사탕 3개를 책상 위에 놓고 “두 개 주세요”라고 하면 두 개를 줄 수 있다).	③ ② ① ④
6	크기가 다른 3개의 사물을 놓고, “가장 큰 것”, “중간 크기의 것”, “가장 작은 것”을 구분한다.	③ ② ① ④
7	“안, 밖, 사이”와 같은 공간에 대한 개념을 이해한다(“컵을 상자 안에 넣어”라고 시키면 그대로 따라할 수 있다).	③ ② ① ④
8	연관성이 없는 두 가지 지시사항을 시키면 2가지를 순서대로 기억하여 수행한다(예: 휴지 버리고 책 가지고 와).	③ ② ① ④

언어

1	손으로 가리키거나 동작으로 힌트를 주지 않아도, “식탁 위에 컵을 놓으세요”라고 말하면 아이가 정확하게 행동한다.	③ ② ① ④
2	“안에”, “위에”, “밑에”, “뒤에” 중 2가지 이상을 이해한다.	③ ② ① ④
3	그림책을 볼 때, 그림에서 일어나는 상황이나 행동을 말한다(예: 아이에게 “멍멍이가 뭐 하고 있지요?”라고 물으면 “잔다”, “먹는다”, “운다” 등 책에 나와 있는 상황을 말한다).	③ ② ① ④

4	“이름이 뭐예요?”하고 물으면, 성과 이름을 모두 말한다.	③ ② ① ④
5	“~했어요”와 같이 과거형으로 말한다.	③ ② ① ④
6	간단한 대화를 주고받는다.	③ ② ① ④
7	“예쁘다” 또는 “무섭다”의 뜻을 안다.	③ ② ① ④
8	“할아버지, 할머니, 오빠(형), 누나(언니), 동생”과 같은 호칭을 정확하게 사용한다.	③ ② ① ④

❖ 각 질문 항목에 대하여 다음 네 가지 중 하나에 표기해 주십시오.
 만약 아이가 질문 내용을 할 수 있는지 모르는 경우 직접 시켜보고 답해 주십시오.

잘 할 수 있다 ③	할 수 있는 편이다 ②	하지 못하는 편이다 ①	전혀 할 수 없다 ④
------------	--------------	--------------	-------------

사회성

1	어른이 시키면 “미안해”, “고마워”라는 말을 한다.	③ ② ① ④	5	어른이 이끄는 집단 놀이에서 규칙을 따른다.	③ ② ① ④
2	다른 아이들의 행동을 보고 (간단한) 놀이의 규칙을 따른다.	③ ② ① ④	6	자기 차례를 기다린다(예: 놀이터, 미끄럼틀).	③ ② ① ④
3	자신의 기분을 말로 표현한다(기분이 좋으면 좋다고 말하고, 나쁘면 나쁘다고 말한다).	③ ② ① ④	7	놀이 중에 도움이 필요한 친구를 도와주고 달래준다.	③ ② ① ④
4	3~4명과 어울려서 숨바꼭질, 술래잡기 등을 한다.	③ ② ① ④	8	혼자서 혹은 또래와 함께 인형놀이(상상놀이)를 한다.	③ ② ① ④

자조

1	음식을 먹다 흘리면 손이나 옷으로 닦지 않고 스스로 휴지나 냅킨으로 닦는다.	③ ② ① ④	5	물을 틀어주거나 받아주면 혼자서 비누로 손을 씻는다.	③ ② ① ④
2	바지에 발끝을 약간만 넣어주면 허리까지 완전히 끌어올린다.	③ ② ① ④	6	양말을 혼자서 신는다.	③ ② ① ④
3	낮 동안 소변을 가린다.	③ ② ① ④	7	도와주지 않아도 혼자서 밥을 먹는다.	③ ② ① ④
4	낮 동안 대변을 가린다.	③ ② ① ④	8	단추를 풀러주면 셔츠나 내의를 벗는다.	③ ② ① ④

추가 질문

예 ①	아니오 ④
-----	-------

1	걸지 못한다.	① ④	4	청력이 정상임에도 불구하고 이름을 불러도 쳐다보지 않는다.	① ④
2	의미있는 단어를 말하지 못한다.	① ④	5	어른들의 관심을 끄는 행동을 하지 않는다 (멀리 있는 사물을 가리키기, 물건을 가져다 보여주기, 같이 놀자고 건네주기, 소리 내어 부르기, 손가락으로 가리키기 등).	① ④
3	아이가 보호자와 이야기를 하거나 놀 때 눈을 맞추지 않는다.	① ④			

결과표 (30~32개월용)

아이 이름		(남, 여)	작성일	년	월	일
생년월일	년	월	일 (조산아인 경우 출산 예정일 :	년	월	일)
설문 응답자	<input type="checkbox"/> 어머니 <input type="checkbox"/> 아버지 <input type="checkbox"/> 할머니 <input type="checkbox"/> 할아버지 <input type="checkbox"/> 기타()					

결과 요약

영역	분류	1	2	3	4	5	6	7	8	총점	절단점		
											가	나	다
대근육운동											14	17	23
소근육운동											12	15	22
인 지											7	14	23
언 어											12	19	23
사 회 성											9	15	23
자 조											11	15	23

추가 질문

= 예 = 아니오

문 항	1 (M)	2 (L)	3 (S)	4 (S)	5 (S)
결 과	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

평가 결과

점수화

- 점수화를 위한 채점 단계는 다음과 같이 4단계로 구성됩니다.
(잘 할 수 있다 = 3점, 할 수 있는 편이다 = 2점, 하지 못하는 편이다 = 1점, 전혀 할 수 없다 = 0점)
- 각 영역별로 문항별 점수를 합하여 총점을 기록합니다.
- 총점에 대한 평가는 각 영역별로 제시된 절단점에 근거하여 다음과 같이 네 가지로 평가합니다.
① 심화평가 권고 ② 추적검사 요망 ③ 또래 수준 ④ 빠른 수준

작성일자: _____

작성 자: _____ 서명